

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
начальный классов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 06.06.2019 № 05

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 30.08.2019 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2019 № 345-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 - 9 классы**

Программа составлена: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

Программа проверена: заместителем директора по ИНО Е.В. Семёновой

г. Самара, 2019

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара.

Программа составлена на основе «Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)».

Используемые учебники:

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 7 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.

И.Л. Бим, Санникова Л.М, Садова Л.В.. Немецкий язык. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г.

**Примечание:** в текущем учебном году изучение предмета «Немецкий язык» по линии учебников данного УМК ведется в 9 классе; в 5 – 8 классах изучение предмета «Немецкий язык» ведется по линии учебников УМК «Горизонты», внедряемого с 2016 – 2017 учебного года.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Немецкий язык»;
15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

## **Предметные результаты:**

### **В коммуникативной сфере:**

- **говорение** (начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с разными типами вопросов, приказаниями и побуждениями к действию, возражения и сожаления, правильно оформленных в языковом отношении); монологическое высказывание в соответствии с ситуацией, развернутое сообщение и описание по теме с элементами повествования, включая личную оценку, передача своими словами основного содержания прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала, правильно оформленных в языковом отношении);
- **аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов; длительность звучания описательных и фабульных текстов до 5 минут, предъявляемые дважды);
- **чтение** (восприятие с полным пониманием текста ограниченного объёма, соответствующего изученному тематическому и языковому материалу, который может содержать до 2% незнакомых слов, поясняемых в справочном материале или понимаемые по догадке, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- **письмо** (соблюдение орфографических правил, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета);
- **социокультурная компетенция** (знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в франкоговорящих странах, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного общения).



- **компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет догадки, переспроса, словарных замен.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке, а также через туристические поездки.

**В эстетической сфере:**

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества франкоязычных стран;
- владение элементарными средствами выражений чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- представление об использовании немецкого языка в профессиональной жизни.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

**5 класс****Личностные результаты :**

- приобщение ученика к миру немецкого языка и немецкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения со своими немецкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка;
- сознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты:**

- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией;
- освоение основ произносительных навыков немецкого языка;
- овладение основными особенностями немецкого произношения;
- знакомство с немецким алфавитом и звукобуквенными соответствиями, с мелодикой, ритмом немецкой речи.

## 6 класс

### **Личностные результаты:**

- овладение необходимым минимумом страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре немецкоязычных стран и Германии;
- развитие интереса к тому, что происходит в мире, умения сопоставлять, критически переосмысливать события и явления;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

- формирование коммуникативной компетенции-способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке, как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения;
- чтение адаптированных текстов художественного и публицистического содержания;
- понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио-и видеозаписей.

### **7 – 8 классы**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ,

индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

**Предметные результаты:**

- овладение поисковому чтению, чтению с пониманием общего содержания, чтению с полным пониманием содержания;
- овладение умением прогнозировать содержание текста, выделять строевые элементы, обеспечивать связность и логичность повествования, причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и событиями;
- обсуждение вопросов, интересных для подростков 13-14 лет;
- освоение работы с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

**9 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды, через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления разного рода стереотипов.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

**Предметные результаты:**

- формирование такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

- дальнейшее совершенствование умений и навыков устной и письменной речи;
- формирование глагольной системы немецкого языка, употребление местоимений;
- наращивание лексического запаса учащихся.

## 2. Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.



### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - не менее 3 реплик (5 - 7 классы), не менее 4 - 5 реплик (8 - 9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2 - 2,5 мин (9 класс).

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - 8 – 10 фраз (5 - 7 классы), 10 -12 фраз (8 - 9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 - 120 слов, включая адрес и дату;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов,

существительных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



## Языковые средства

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

### 3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

1. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
2. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.
3. Нераспространенные и распространенные предложения.
4. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
5. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
6. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
7. Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
8. Все типы вопросительных предложений.

9. Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
10. Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
11. Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
12. Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
13. Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
14. Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).
16. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
18. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
19. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
20. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
21. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

22. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
23. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
24. Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
25. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
26. Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
27. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
28. Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
29. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
30. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### 3. Тематическое планирование

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В Гимназии на изучение немецкого языка выделяется 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Представленная модифицированная программа предусматривает изучение немецкого языка в количестве: 340 учебных часов 5-9-х классов. Содержательная сторона курса восполняется за счёт интенсификации преподавания, использования ИТ-технологий.

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

1 год (5 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

2 год (6 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

3 год (7 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

4 год (8 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов;

5 год (9 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской программе	по настоящей рабочей программе
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	48
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	60	48
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт сбалансированное	40	27

	питание.		
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	52
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	28
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	50	59
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	22
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	56
	<b>Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета</b>	<b>395</b>	<b>340</b>

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Е.В Семёнова

06 июня 2019 г.

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2019/2020 учебный год**

приложение к рабочей программе **по немецкому языку 5 - 9 классы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 30.08.2019 № 345-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем немецкого языка О.П. Соколовой

г. Самара, 2019

## «Немецкий язык»

Общий период освоения учебного предмета – 5 лет, количество учебных часов – 340, в том числе:

5 год (9 класс): 2 часов в неделю x 34 учебных недели = 68 учебных часов.

## 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>1. До свидания, каникулы! (3 ч)</b>					
<i>Сфера № 1 (9 час)</i>				<b>Повторяют</b> лексику по теме «Лето». <b>Читают</b> микротексты и пересказывают прочитанное. <b>Высказываются</b> по теме. <b>Повторяют</b> темы «Настоящее время». <b>Читают</b> тексты с последующим	<b>Уметь</b> высказываться о прошедших каникулах, читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на вопросы, выразить своё отношение к прочитанному и находить в тексте
1.	Места летнего отдыха немецких подростков	1	1 неделя		
2.	Гармиш-партенкирхе – популярный курорт Германии	1	1 неделя		
3.	Места отдыха в Германии	1	2 неделя		



				<p>обсуждением.</p> <p><b>Обмениваются мнениями</b> в диалоге о проведенных каникулах.</p> <p><b>Выполняют</b> грамматические упражнения «Прошедшее время».</p>	основную мысль.
<b>2. Каникулы и книги (16 ч)</b>					
4.	Роль чтения в нашей жизни	1	2 неделя	<p><b>Знакомятся</b> с новой лексикой, чтение текста и обсуждение прочитанного</p> <p><b>Пишут</b> аннотации к прочитанной книге.</p> <p><b>Знакомятся</b> с творчеством И.В. Гёте, Ф. Шиллера.</p>	<p><b>Уметь</b> выразить своё отношение и чувства к прочитанному стихотворению, вести диалог на тему «У книжного киоска», находить в тексте пассив любой временной форме, читать тексты с</p>
5.	Входящая контрольная работа по итогам 8 класса	1	3 неделя		
6.	Из немецкой классики. Г. Гессе. Х.Фаллада	1	3 неделя		
7.	Мои литературные	1	4 неделя		

	предпочтения			<p><b>Выполняют</b> упражнения по грамматической теме «Passiv».</p> <p><b>Составляют</b> диалог-рассуждение.</p>	<p>полным пониманием прочитанного, находить главную мысль текста.</p>
8.	Аннотация к прочитанным книгам	1	4 неделя		
<i><b>Сфера № 3 (1 час)</b></i>					
9.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.В. Гёте.	1	5 неделя		
<i><b>Сфера № 2 (1 час)</b></i>					
10.	Работа над стихотворением И.В. Гёте «Нашел»	1	5 неделя		
<i><b>Сфера № 3 (1 час)</b></i>					
11.	Из немецкой классики. Жизнь и творчество Ф.Шиллера	1	6 неделя		
<i><b>Сфера № 1 (1 час)</b></i>					

12.	Ф. Шиллер «Баллады»	1	6 неделя		
<i>Сфера № 3 (1 час)</i>					
13	Из немецкой классики. Жизнь и творчество Г.Гейне	1	7 неделя		
<i>Сфера № 1 (6 час)</i>					
14.	Г. Гейне «Путешествие по Гарцу»	1	7 неделя		
15.	Что читают немецкие подростки	1	8 неделя		
16.	У газетного киоска	1	8 неделя		
17.	Газеты как важный источник информации	1	9 неделя		<b>Воспринимают</b> на слух незнакомый текст и контролируют его понимания.
18.	Контроль навыков аудирования	1	9 неделя		
19.	Книги в нашей жизни	1	10 неделя	<b>Читают</b> текст и обсуждают	

				прочитанное.	
<b>3. Современная молодёжь и её проблемы (16 ч)</b>					
<i>Сфера № 1 (8 час)</i>				<p><b>Знакомятся</b> с новой лексикой.</p> <p><b>Читают</b> журнальную статью с полным пониманием основного содержания.</p> <p><b>Высказываются</b> по теме на базе лексико-грамматического материала, употребляют инфинитивные обороты.</p>	<p><b>Уметь</b> читать тексты с полным пониманием прочитанного, находить главную мысль текста?</p> <p>Воспроизводить их содержание, рассказывать по аналогии о друзьях-героях текстов, рассказывать о современной немецкой молодежи на основе полученной информации, о проблемах нашей молодежи.</p> <p>Расширить словарный</p>
20.	Роль семьи в жизни подростка	1	10 неделя		
21.	Семейные традиции	1	11 неделя		
22.	Проблемы взаимоотношения родителей и детей	1	11 неделя		
23.	Мнения молодёжи о взрослых	1	12 неделя		
24.	Мнения взрослых о молодёжи	1	12 неделя		
25	Контрольная работа по теме «Страдательный залог»	1	13 неделя		
26.	Значения дружбы в жизни	1	13 неделя		

	подростков. Анализ контрольной работы.			<p><b>Чтение</b> художественного текста, выражение своего отношения к нему.</p> <p><b>Работа</b> над грамматикой: инфинитивные обороты, страдательный залог.</p> <p><b>Монологическое</b> высказывание – рассказы о друзьях: характер, хобби, работа. Работа над грамматикой: «Предлоги родительного падежа».</p> <p><b>Восприятие</b> на слух незнакомого текста и</p>	<p>запас, повторить грамматический материал: страдательный залог, инфинитивные обороты</p>
27.	Мой любимый друг	1	14 неделя		
<i><b>Сфера № 2 (1 час)</b></i>					
28.	Проблемы подростков в школе	1	14 неделя		
<i><b>Сфера № 3 (5 час)</b></i>					
29.	Проблемы подростков на улице	1	15 неделя		
30.	Культуры и субкультуры в молодежном обществе	1	15 неделя		
31.	Телефон доверия для молодёжи в Германии	1	16 неделя		
32.	Психологи о трудностях взросления	1	16 неделя		
33.	Современная немецкая молодежь. Что для неё	1	17 неделя		

	важно?			выражение своего отношения к улышанному.	
<b>Сфера № 2 (1 час)</b>				<b>Обмениваются</b> мнениями в диалоге «Настоящий друг».	
34.	Контроль навыков чтения по теме «Проблемы молодёжи»	1	17 неделя		
<b>Сфера № 3 (1 час)</b>					
35.	Молодежь в современном мире (обобщающее повторение)	1	18 неделя		
<b>3. Будущее начинается уже сегодня! (16 ч)</b>					
<b>Сфера № 2 (16 час)</b>				<b>Знакомство</b> с новой лексикой.  <b>Высказываются</b> о выборе профессии, выражение отношения к прочитанному.	<b>Уметь</b> высказываться о выбранной профессии, уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; находить в тексте главную мысль, ответы
36.	Школьная система образования в Германии	1	18 неделя		
37.	Профессиональная подготовка немецких школьников	1	19 неделя		

38.	Наиболее перспективные профессии	1	19 неделя	<p><b>Высказываются</b> по теме «Школьное образование в Германии»</p> <p><b>Читают</b> тексты с полным пониманием, обсуждение прочитанного.</p> <p><b>Знакомятся</b> с новым грамматическим материалом «Управление глаголов»</p> <p><b>Воспринимают</b> на слух незнакомый текст.</p> <p><b>Знакомятся</b> с системой профессиональной подготовки в Германии.</p> <p><b>Обсуждают</b> в диалоге проблемы по теме</p>	<p>на поставленные вопросы, аудировать небольшие тексты и понимать их содержание; находить в тексте местоименные наречия, ставить к ним вопрос и переводить на русский язык.</p>
39.	Планы немецких школьников на будущее	1	20 неделя		
40.	Сельскохозяйственные профессии	1	20 неделя		
41.	Проблема выбора будущей профессии	1	21 неделя		
42.	Контроль навыков монологического высказывания «Мои планы на будущее»	1	21 неделя		
43.	Профессиональные устремления немецкой молодёжи. Статистика.	1	22 неделя		
44.	Контроль навыков диалогического	1	22 неделя		

	высказывания «Женщина и карьера»			<p>«Женщина и карьера».</p> <p><b>Сравнивают</b> профессиональные предпочтения молодежи Германии и России.</p> <p><b>Работают</b> над темой «Беспредложное управление»</p>
45.	Характеристика современного немецкого общества	1	23 неделя	
46.	Профессиональные предпочтения молодёжи в Германии и России	1	23 неделя	
47.	Выбор образца для подражания	1	24 неделя	
48.	Из истории немецкой культуры. Биография Ф. Шлимана. Роль иностранных языков в его жизни.	1	24 неделя	
49.	Контроль навыков чтения «Выбор профессии»	1	25 неделя	



50.	Контрольная работа по теме «Управление глаголов»	1	25 неделя		
51.	Аудирование по теме раздела	1	26 неделя		
<b>5. Средства массовой информации. (17 час)</b>					
<i>Сфера № 3 (10 час)</i>				<p><b>Знакомятся</b> с новой лексикой.</p> <p><b>Читают</b> тексты с полным понимаем основного содержания.</p> <p><b>Воспринимают</b> на слух небольшие тексты.</p> <p><b>Выполняют</b> тренировочные грамматические упражнения по теме «Предлоги»,</p>	<p><b>Сформировать</b> умение высказывать своё отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала, <b>знать</b> предлоги родительного, дательного, винительного падежей, <b>уметь</b> определять падеж</p>
52.	Газеты и журналы в Германии	1	26 неделя		
53.	Как правильно читать газету	1	27 неделя		
54.	Роль и задачи СМИ в современном обществе	1	27 неделя		
55.	Книги как старейший источник информации	1	28 неделя		
56.	Контроль навыков диалогического высказывания	1	28 неделя		

	«Телевидение: за и против»			«Придаточные условные и времени».  <b>Пишут</b> личное письмо с сообщением информации и расспросом о новостях.  <b>Составляют</b> диалог-обмен мнениями по прочитанному.	в выделенных сочетаниях слов, находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные предложения условные, воспринимать на слух небольшие тексты, определять основную мысль.
57.	Моя любимая телепередача	1	29 неделя		
58.	Может ли чтение конкурировать с телевидением?	1	29 неделя		
59.	Радио в современном обществе	1	30 неделя		
60.	Контроль навыков аудирования «Средства массовой информации»	1	30 неделя		
61.	Интернет и компьютер	1	31 неделя		
<b><i>Сфера № 1 (1 час)</i></b>					
62.	Работа с художественным текстом М. Май «Когда мы станем большими»	1	31 неделя		
<b><i>Сфера № 3 (1 час)</i></b>					

63.	Моя семья и СМИ	1	32 неделя		
<i>Сфера № 1 (1 час)</i>					
64.	Поиск друзей по переписке	1	32 неделя		
<i>Сфера № 3 (4 час)</i>					
65.	Контроль навыков письменной речи: написание личного письма	1	33 неделя		
66.	Сбор и обработка информации в современном обществе	1	33 неделя		
67.	Итоговая контрольная работа	1	34 неделя		
68.	Моё отношение к СМИ.  Анализ контрольной работы.	1	34 неделя		